

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №64»  
(МАДОУ Детский сад № 64)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида  
№ 64  
(протокол от 27 марта 2026 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ Детский сад  
комбинированного вида № 64  
Мирхазова Н.Р.  
17 апреля 2026 года



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №64» за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 64» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мирхазова Нурзия Рашитовна
Адрес организации	423578, Республика Татарстан, г.Нижнекамск, пр.Мира, 9
Телефон	8(8555) 36-53-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou64nk@gmail.com">mdou64nk@gmail.com</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64</a> <a href="https://vk.com/public211690116">https://vk.com/public211690116</a>
Учредитель	Муниципальное образование Нижнекамский муниципальный район в лице Управления дошкольного образования исполнительного комитета НМР РТ.
Дата создания	1988 год
Капитальный ремонт	-
Лицензия на право ведения образ. деятельности	№ 10441 от 13.02.2020 г, серия 16 ЛО1 №0006638
Лицензия на осуществление мед. деятельности	№ЛО-16-01-008139, от 26.03.2020г.
Приоритетное направление ДОУ	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях народной культуры в рамках реализации социально -коммуникативного развития

Детский сад расположен в жилом микрорайоне. Рядом с ДОО находятся такие объекты как: СОШ №26; Детский сад 78, магазины, жилые дома.

В жилом микрорайоне, где расположен детский сад, имеется достаточно дошкольных учреждений №78, 75, 73. Однако наполняемость нашего ДОО достаточно высока. Это объясняется наличием группы младенческого возраста, логопедических групп, оздоровительных услуг, сохранной материальной базы, широким спектром образовательных услуг, использованием инновационных программ и технологий. Есть основание считать, что детский сад № 64 является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО № 64 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» НМР РТ и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» НМР РТ, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранняя	1	32
	Младшая	4	27
	Средняя	2	30
	Старшая	2	25
	Подготовительная	2	36
Комбинированное	Старшая	1	13
	Подготовительная	1	12
Итого		13	175

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	159	89
Неполная с матерью	19	10
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	35%
Два ребенка	64	36%

Три ребенка и более	53	29%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование.**

В 2024 учебном году детский сад оказывал 12 дополнительных образовательных услуг:

- Вокальный кружок «Кояшкой» направлен на формирование эстетической культуры дошкольника, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен становление певческого дыхания, руководитель кружка – музыкальный руководитель Асхадуллина А.В.
- Кружок «Развивайка» проводится с детьми раннего возраста, направлен на укрепление здоровья и сенсорное воспитание воспитанников, руководитель кружка – Хасанова Г.Н.
- Кружок «Любознайка» проводится с детьми среднего возраста, направлен на укрепление здоровья и сенсорное воспитание воспитанников, руководитель кружка – Сабирзянова Х.А.
- Кружок «Веселый английский» проводится с детьми старшего возраста, а на изучение английского языка, руководитель кружка – Ризванова Г.Н.
- Кружок «Школа мяча» проводится с детьми среднего, старшего, подготовительного возраста по физкультурно-оздоровительной направленности, руководитель Коньяков И.В.
- Кружок «Капитошка» направлен на оздоровление воспитанников (сауна+бассейн) - 4-5 лет, руководитель инструктор по ФК (бассейна) Шарафутдинова А.Л.Сулейманова Р.С.
- Кружок «Юный шахматист» социально-педагогической направленности, руководитель Сулейманова Р.С.
- Кружок «Музыкальная сказка» по театрализованной деятельности воспитанников старшего и подготовительного возраста, руководитель Шайдуллина Ф.Ш.
- Кружок «Соленая пещера» проводится со всеми детьми, 1 раз в квартал, медсестра Гарипова А.Р.
- Кружок «В мире сказок» по актерской деятельности воспитанников старшего и подготовительного возраста, руководитель Залалетдинова Г.З.
- Кружок «Звуковая мозаика», «Послушный язычок» по логопедической услуги, руководители Сахбутдинова Ф.А., Шагиева З.Н.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуется спросом, положительно оценивается родителями. Спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, секции принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места (зональный турнир по плаванию, зональный шахматный турнир, фестиваль детского творчества (вокалисты), фестиваль «Вместе мы сможем больше», конкурсы чтецов, детских творческих работ разного уровня, в рамках конференции «Мы – будущее 21 века», интеллектуальная олимпиада «Умка» и т.д.).

**Вывод:** Дополнительное образование в детском саду осуществляется по разным направлениям, достаточно востребовано родителями воспитанников. Услуги оказыва- ются на

хорошем уровне, дети с удовольствием посещают кружки и секции. В дальнейшем планируется корректирование спектра образовательных услуг в зависимости от запросов родителей, интересов детей и возможностей кадрового состава педагогов.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальными актами ДООУ. Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом. Созданная система работы ДООУ позволяет на достаточном уровне удовлетворять потребности и запросы родителей. Практически все проведенные мероприятия получили высокую оценку от родителей, коллег, гостей, представителей различных заинтересованных организаций.

Необходимо продолжать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования привычек к здоровому образу жизни. Детский сад будет продолжать работу по всем направлениям образовательной деятельности.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ № 64

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения;</li><li>• без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</li><li>• в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li><li>• определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;</li><li>• планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</li><li>• организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• издает приказы о зачислении воспитанников;</li> <li>• организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;</li> <li>• издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;</li> <li>• распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам;</li> <li>• обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> </ul> <p>утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ;</li> <li>• внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>• внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>• разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения;</li> <li>• обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>• согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>• совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>• внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой</li> </ul>

	<p>инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</li><li>• рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество;</li><li>• совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</li><li>• осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений;</li><li>• организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li></ul> <p>разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.</p>
--	---

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет ДОО рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;</li> <li>• Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения.</li> <li>• Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>• Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>• Предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</li> <li>• Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>• По представлению Руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</li> <li>• Предложений Руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>• Предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>• Предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>• Предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>• Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе принятие решение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОО;</li> <li>• внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОО;</li> <li>• внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОО, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>• избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива</li> </ul>

ва, избрание членов;

- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДООУ № 64, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ №64 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- ДООУ № 64 успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности ДООУ № 64.

- ДООУ № 64 имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

- По результатам рейтинга среди дошкольных учреждений Нижнекамского муниципального района за 2024 год ДООУ № 64 занимает место на первом 10 ке.

*Вывод:* система управления ДООУ № 64 ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, позволяет добиваться хороших результатов.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	90

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
  - игровая деятельность;
  - специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
  - индивидуальная и подгрупповая работа;
  - самостоятельная деятельность;
  - опыты и экспериментирование.
- С педагогическими работниками также велась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, практикумы, мастер-классы. Педагоги участвовали в методических конкурсах.
  - Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности педагоги активно используют информационные, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.
  - В апреле 2025 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.
  - Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
  - По результатам проведенной диагностики детей - выпускников детского сада сделаны следующие выводы:
    - - Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит об эффективности деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психологической готовности детей и о результативности образовательной деятельности в детском саду.
    - Воспитанники из групп ТНР относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2025 году наше дошкольное учреждение посещали 24 ребенка с ТНР.
    - Педагогами проводилось комплексное обследование каждого ребенка с целью выявления его актуального уровня развития. На основании полученных результатов составлены индивидуальные образовательные маршруты.
    - Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 87 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и более 20 % выпускников зачислены в классы с углубленным изучением предметов, поступили в гимназии.
    - Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы воспитанниками в направлении развития речи и художественного творчества остается стабильным, но в некоторых группах требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Это обусловлено диагнозами детей и поиском новых

педагогических подходов (нет возможности перевода

- всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Несколько повысился уровень познавательного развития детей по сравнению с прошлым годом. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО в целом по группам находятся в диапазоне от 78 % до 94 %.
- По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне находится развитие игровых умений и навыков у детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
- В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В таблице представлено наиболее результативное участие
- **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024-2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 24 ребенок (с ТНР — 24 детей и 1ребенок с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 23 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

- Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.
- Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 ребенка 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №64».

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

**- Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества “Театральная палитра”, г.Нижекамск, диплом лауреата 3 степени в номинации “Кукольный театр”;**

**- I Всероссийский фестиваль- конкурс творческих коллективов и исполнителей “Новый путь”, г.Казань, диплом лауреата 1 степени в номинации “Театрализованное представление”;**

**– III Всероссийский фестиваль-конкурс “Звездное лето-2024”, г.Казань, диплом лауреата 1 степени в номинации “Художественное слово”;**

**– III Всероссийский фестиваль-конкурс “Звездное лето-2024”, г.Казань, диплом лауреата 1 степени в номинации “Театрализованное представление”;**

**-Республиканский конкурс“Сэйкемле бала”, на базе МАДОУ№64, г.Нижекамск, диплом победителя Гран-при;**

**– Республиканский конкурс“Түкай варислары”, на базе МАДОУ №64, г.Нижекамск, диплом победителя Гран-при;**

**-Региональный чемпионат “Юный мастер” в компетенции “Парикмахерское искусство”, Диплом за 3 место**

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить

индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 8 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 225 (67,1%), с третьей — 32 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В ДОУ № 64 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Всего в ДОУ работает 28 педагога. В числе педагогического коллектива ДОУ 7 узких специалистов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ДОУ № 64 укомплектован педагогами на 85 % согласно штатному расписанию. Высшее образование имеют 24 педагогов, среднее профессиональное – 2.

Процедуру аттестации за отчетный период прошла 1 педагог: на первую квалификационную категорию. Таким образом, на 31.12.2025 года количество педагогов с квалификационными категориями – 23, что составляет 85 % от общего количество педагогических работников ДОУ.



Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, методических объединений, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и региона, а также на онлайн-площадках. Курсы повышения квалификации в 2025 году по плану прошли 5 педагогов (100 %), согласно графика.

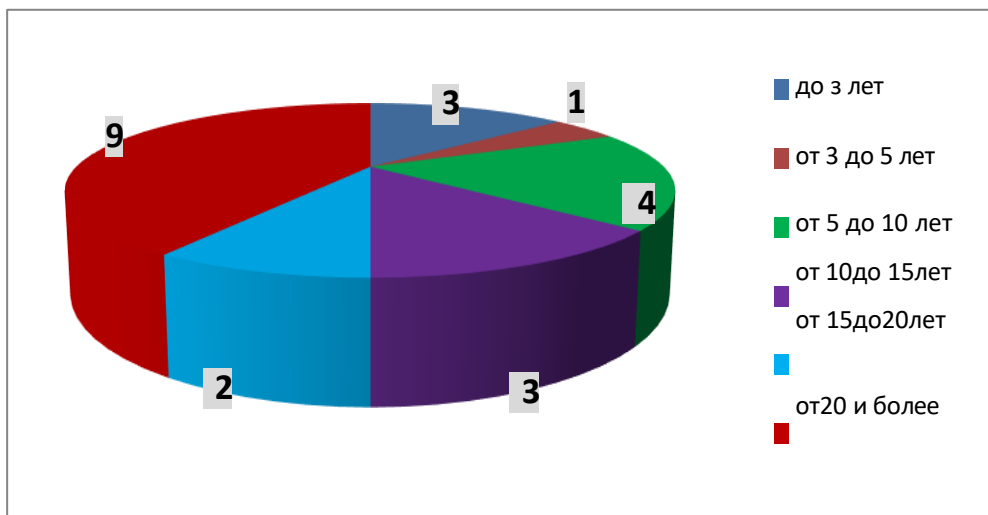
После прохождения курсов все педагоги делились полученными знаниями на педагогических советах, педагогических часах, обменивались опытом работы.

В течение отчетного периода с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В марте проведен устный журнал «Роль конкурсного движения в профессиональном развитии педагога», в сентябре проведен мастер-класс «Подготовка аттестационных документов. Работа в личном кабинете системы Электронного образования Республики Татарстан». Организовывались индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами, оказывалась необходимая методическая помощь.

В рамках курсовой подготовки педагоги защитили свои авторские проекты.



**Диаграмма «Педагогические кадры по стажу педагогической работы»**

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенций педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Повышение компетенций педагогов при работе с интерактивными системами»;
- семинары «Современные технологии речевого развития», «Истоки диалога: игры активизирующего общения»;
- взаимопосещения педагогов по вопросам организации экспериментальной деятельности и патриотического воспитания;
- педагогический час «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в ДОУ» и др.

В течение года были организованы творческие выставки: поделки, сделанных своими руками, ко Дню 8 марта «Язгы фантазия», к 23 февраля конкурс-выставка «Военная техника», ко дню отца фотовыставка «Эти белэн бергэлэп», ко дню матери «Волшебные руки мамы», новогодняя выставка «Кышкы могжиза», выставки рисунков и творческих работ, музыкальные вечера, онлайн-акции и спортивные праздники. Провели традиционную благотворительную фестиваль-ярмарку «Дружба народов», сбор был направлен на СВО. Организовали благотворительную акцию для детей-инвалидов нашего ДОУ в рамках декады инвалидов и подарили сладкие подарки. Ко дню здоровья провели совместную утреннюю гимнастику на улице, физкультурный досуг и флешмоб «Сэламэт тэндэ-сэламэт акыл».

Ко Дню 80-летия Победы в рамках акции «80 шагов к Победе» в детском саду провели шествие «Бессмертный полк», и приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Самолетики Победы». Ко Дню семьи, любви и верности – в акции «Белая ромашка».

**Вывод:** Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и

улучшении качества образования и воспитания дошкольников

### **Перспектива:**

- укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, направленную на всесторонне развитой личности с учетом его индивидуальных особенностей;
- повышать интерес и мотивацию к развитию уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями;
- продолжать совершенствовать уровень компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, повышать качество работы по теме самообразования, умение работать с электронными ресурсами.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году**

**- I Всероссийский фестиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей “Новый путь”, г.Казань, диплом лауреат I степени**

**-Республиканский конкурс “Традиции народов Поволжья” организованном для педагогов ДОО, диплом победителя в номинации “Авторский сценарий развлекательного мероприятия по ознакомлению с традициями одного из народов Поволжья”,проведенном на базе МБДОУ №5, Балтаси РТ. Педагоги: Асхадуллина А.В., Шайдуллина Ф.Ш,**

**- Республиканский конкурс методических разработок и образовательных практик «Лучшие технологии в образовательном процессе», диплом I место; Педагог: Тахаутдинова Н.Н.**

**- Республиканский конкурс авторских сценарий по ознакомлению детей с традициями одного из народов Поволжья «Традиции народов Поволжья», ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», диплом I место; Педагог Минабутдинова С.А.**

**- Зональный конкурс для педагогов ДОУ по разработки мультфильмов на родном языке “Милли мультifest” приуроченного к Году национальных культур и традиции в Республике Татарстан, г.Нижнекамск, диплом III место. Педагоги: МифтаховаГ.И., Шамсутдинова Ф.Р.**

В связи с поступлением в 2025 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат психолога в 2026 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 64 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
- <...>.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

- <...>.

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;
- <...>.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФООП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;
- <...>.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

<b>Наименование</b>	<b>% обеспечения</b>
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. <...>

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Физкультурный зал,
- Музыкальный зал,
- Разминочный зал
- Методический кабинет,
- Кабинет эмоциональной разгрузки,
- Кабинет татарского языка,
- Кабинеты учителей-логопедов (2) - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми,
- Медицинский блок
- Физиотерапевтический кабинет для проведения лечебно-профилактической работы с детьми
- Соляная комната - для оздоровления детей,
- Галокамера
- Бассейн
- Сауна
- Групповые помещения - с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован площадка «Дурт ел фасылы».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в музыкальном зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт трех групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, методкабинета, кухне, бассейне. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Детский сад в июне—июле 2024 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки

и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

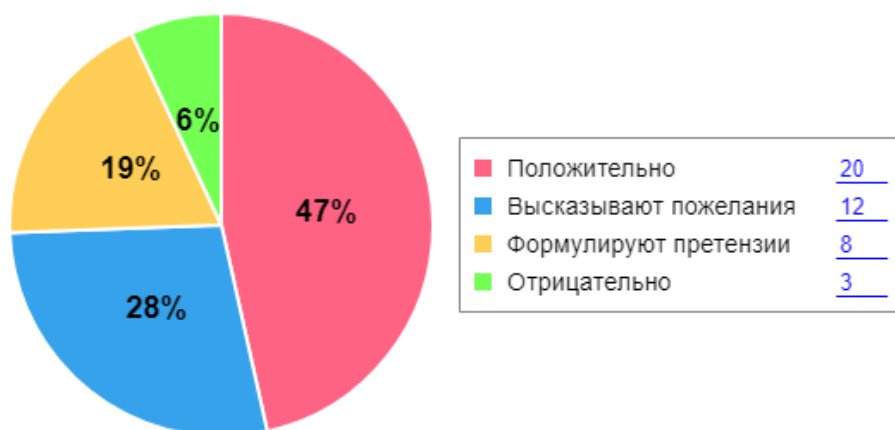
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. 2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.20245 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Данные приведены по <b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (8–12 часов)		158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	126
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		158 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		22 (84,4 %)
средним профессиональным образованием		4(15,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (88 %)
с высшей		8 (30 %)
первой		15 (57,7 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (11,6%)
больше 30 лет		5 (19 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,5 %)
от 55 лет		2 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%) 1 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%) 1 (33,3 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

педагога-психолога		нет
учителя татарского языка		да
инструктора по плаванию		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь здания	кв. м	4450.9кв. м
используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,	кв. м	1060.30 кв. м.
Наличие в детском саду:		
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
бассейн		да
зал разменочный		да
галокамера		да
физиокабинет		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Заключение**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированно-стью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированные мероприятия в рамках воспитательно-образовательного процесса в 2025 году выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2025 году считаем:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- ✓ расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- ✓ внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- ✓ эффективность в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Хорошие показатели отмечаются в физкультурно-оздоровительной работе, медицинскому обеспечению, в работе по созданию безопасных условий пребывания воспитанников, а также по организации полноценного, сбалансированного и здорового питания. Детский сад добился отличных результатов по формированию положительного имиджа ДОО. В связи с этим особое внимание мы обращаем на содержание информации, публикуемой на сайте и в различных аккаунтах.

В ДОО № 64 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

### *Приоритетные задачи МАДОУ № 64 на следующий год:*

Продолжать улучшать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через организацию оптимальной физической активности и благоприятной психоэмоциональной среды.

Учитывая финансовые возможности ДОУ, обновлять материально-техническую базу, обогащать предметно-пространственную среду, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующую развитию его индивидуальности, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Продолжать совершенствовать образовательное пространство детского сада для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности у воспитанников.

Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по всем направлениям деятельности.


Оптимизировать духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребёнка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи.

Развивать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности.

Продолжать реализацию масштабного проекта «Движение первых», обеспечивать интеграцию ценностных ориентиров «Движения первых» в повседневную жизнь детского сада.

Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической и правовой поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Способствовать развитию педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника.

Прошнуровано,  
пронумеровано  
25 листов  
Заведующий МАДОУ №64  
  
Н.Р. Мирхазова

